



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34 – SEPTIEMBRE DE 2010

“¿CÓMO TRABAJAR LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL?”

AUTORÍA INMACULADA MATILDE RODRÍGUEZ
TEMÁTICA COMPETENCIAS BÁSICAS
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL

Resumen

Las competencias básicas son una serie de saberes que se organizan en el currículo de una forma diferente y que incluye cosas nuevas, como el uso de las nuevas tecnologías y otros aspectos que se han venido desarrollando, sólo que ahora se estructuran de otra forma para así dar digamos salida a una serie de aspectos que son las competencias básicas. En el desarrollo de este artículo podemos ver en que consiste y como trabajarlas en el aula con los alumnos/as.

Palabras clave

Competencias, lingüística, matemática, autonomía, iniciativa, aprender, digital, cultural, artística, social, actividades,

1. ¿QUÉ SON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS?

Bajo mi punto de vista las competencias básicas son unos saberes organizados de una forma relativamente nueva, ahora es novedoso hablar de competencias básicas, pero si nos fijamos estas competencias siempre han estado presentes, siempre se ha enseñado al alumnado esta temática solo que de una forma diferente.

Tan novedoso es esto que parece que hablamos de cosas que no sabemos y no es más que un saber organizado de otra forma, con el nombre de competencias básicas, y que además se encuentran estructuradas en ocho bloques por llamarla así, como son: Competencia en comunicación lingüística. Competencia matemática, Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Tratamiento de la información y competencia digital, Competencia social y ciudadana, Competencia



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34 – SEPTIEMBRE DE 2010

cultural y artística, Competencia para aprender a aprender, Competencia para la autonomía e iniciativa personal.

Creo que esto siempre se ha trabajado en Educación Infantil pero como el aprendizaje en esta etapa es globalizado no se separa, pero somos conscientes los docentes de esta etapa que se trabajan todas estas competencias de una forma conjunta, tal vez la más novedosa sea la competencia de la información y competencia digital esta no se ha trabajado siempre, pero la demás considero que sí.

2. LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

2.1. Competencia en comunicación lingüística:

Donde trabajaremos la expresión oral fundamentalmente y más en estas edades donde los niños y niñas algunos vienen con un lenguaje deficiente, por ser niños que presentan más dificultad, por ser niño o niñas que los padres y madres se dirigen a él o ella como si fuese un bebé y su lenguaje por tanto es un lenguaje muy infantil. Aquí sería bueno contar con el profesor de audición y lenguaje donde podría trabajar con el alumno si lo considerase conveniente o donde nos podría dar pautas para mejorar la pronunciación de algunos fonemas.

Para la pronunciación de determinados fonemas se requieren ejercicios más específicos con la boca y lengua fundamentalmente, por eso podemos retar al alumnado haciendo ejercicios con la lengua frente al espejo, por el mero hecho de jugar con la boca ya que beneficiará el lenguaje posteriormente.

Como sugerencia de actividades podemos ponernos con ellos a sacar la lengua a ver quien estira más la lengua, a ver quien llega con la lengua a la nariz, a la barbilla, a un lado al otro, podemos hacer el churro con la lengua, poner la lengua delante de los dientes de arriba o detrás, delante o detrás de los dientes de abajo, podemos hacer el sonido de la moto con la lengua, podemos tocarnos el paladar, etc

Pero para trabajar esta competencia también podemos trabajar lo siguiente donde fomentaremos esta competencia en términos generales:

- Pedir el turno de palabra, respetando el turno de palabra de los demás.
- Dialogo colectivo por ejemplo en la asamblea donde cada día hablamos de algo bien puede ser de un acontecimiento importante para los niños y niñas, o bien del tema que estemos trabajando en clase, de un tema que en un momento dado surge en clase, por ejemplo un conflicto.
- Descripción de bits de inteligencia, donde además de conocer cosas en concreto se trabaja la expresión oral.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34 – SEPTIEMBRE DE 2010

- Si estamos trabajando la lectoescritura y una letra en concreto, podemos decir palabras que contengan dicha letra.
- Establecemos las normas de convivencia al inicio del curso y las vamos recordando a lo largo del día.
- Dramatizaciones de cuentos.
- Memorización de poesías, canciones, adivinanzas, trabalenguas.
- Expresar sentimientos, emociones, ideas, etc.
- Aprender a saludar y despedirse y a dirigirse con educación a otras personas, pidiendo las cosas por favor, dando la gracias, poniendo en práctica buenos modales.
- Iniciarse en la lectoescritura, valorando su importancia en la comunicación que nos ofrece las letras y sobre todo saber leerlas.

2.2. Competencia matemática

Esta competencia es esencial para la vida, en ella aprendemos a comparar, clasificar, contar, agrupar,... son tantas situaciones que a lo largo de la vida se clasifican en las matemáticas que a veces no somos conscientes de lo útiles que son en la vida cotidiana. Son situaciones que llevamos conscientemente en la práctica pero que no la vemos como algo matemático, a veces las matemáticas se ven de una forma más abstracta e incluso a veces también las odiamos por verlas de una forma muy cuadrículada. Pero lo cierto y verdad es que en la etapa de infantil están los niños y niñas constantemente utilizando esta competencia sin darse cuenta, por ejemplo en la hora del desayuno comparan que bocadillo es más grande o que botella de agua es más alta, y sin ellos saberlo están trabajando la competencia matemática. ¿Cómo podemos trabajar esta competencia en clase? Pues de la siguiente forma:

- Comparaciones de objetos según el tamaño, la forma, el peso.
- Agrupaciones atendiendo a algún atributo como puede ser el color.
- Vendemos en el supermercado y le ponemos precio a los alimentos y los vendemos y o compramos.
- Hacemos seriaciones según el tamaño, color, forma.
- Aprendemos las formas básicas de los objetos según sean círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo.
- Contamos elementos de la clase.
- Conocemos los números
- Descubrimos la forma de los objetos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34 – SEPTIEMBRE DE 2010

- Comparamos objetos de diferentes texturas.
- Utilizamos diferentes medidas como puede ser la palma y el pie para medir distancias entre objetos, superficies, etc.

2.3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

Esta competencia está implícita en todo el aprendizaje, pues todo aprendizaje se lleva a cabo en un contexto, en un medio físico que de una u otra manera siempre nos va a afectar y nos va a condicionar a aprender unas cosas y no otras. Aquí podemos trabajar muchísimas cosas a modo de ejemplo citaré algunas:

- Descubrimos el mundo de los peces, montando un acuario en clase. Esto es muy motivante y da mucho juego pues se aprende de una forma muy visible como viven los peces, como comen, como se reproducen, etc.
- Descubrir entornos naturales próximos respetándolos y cuidándolos.
- Enfrentarse al entorno resolviendo los problemas que este le plantee.
- Investigamos en el lugar donde vivimos para descubrir que nos ofrece nuestro pueblo o ciudad.
- Aprendemos a valorar el medio ambiente siendo conscientes de los beneficios que nos aporta.
- Observamos que nos ofrece el lugar donde vivimos y que podemos hacer en él.

2.4. Tratamiento de la información y competencia digital

Para mí personalmente esta competencia es la novedad en el curriculum ya que antes no se trabajaba y ahora sí. En cada centro se trabaja de una forma, dependiendo siempre de los recursos con los que cuenta cada centro, así podremos encontrar centros que cuentan con el aula de informática y donde cada clase tiene un horario para hacer uso de los ordenadores o bien podemos verlo directamente en clase, hay clases que cuentan con algún ordenador donde los niños por rincones van pasando por el rincón del ordenador y trabajan esta competencia. Con esta competencia podemos trabajar infinidad de cosas así como:

- Descubrir el ordenador como fuente de información.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34 – SEPTIEMBRE DE 2010

- Aprendemos el funcionamiento del ordenador encenderlo y apagarlo el manejo del ratón.
- Saber utilizar programas educativos adaptados a ellos y ellas.
- Conocer que el ordenador puede darnos mucha información.
- Descubrir las posibilidades de juego que puede darnos el ordenador.
- Aprender a leer con Pipo (programa que nos permite aprender a leer en el ordenador)
- Aprender a escribir con Pipo (programa que como el anterior nos enseña a escribir)
- Ser conscientes de la importancia que nos ofrece Internet para trabajar en clase, aprender cosas nuevas, etc.

2.5. Competencia social y ciudadana

Con esta competencia se trabaja las relaciones sociales el aprender a vivir con más gente, respetarlas, convivir con ellas, se aprende a vivir en sociedad, supone aceptar diversidad de culturas, de creencias, de costumbres, se aprende a convivir, a respetar ideas, etc. A modo de ejemplo podemos trabajar lo siguiente:

- Escuchar y respetar las opiniones ajenas.
- Establecer el dialogo como forma de solucionar conflictos o ideas opuestas.
- Convivir con los demás y disfrutar con ellos.
- Respetar la diversidad cultural existente en nuestro entorno.
- Convivir con gente de diferentes nacionalidades aprendiendo de ellos igual que ellos de nosotros.
- Aprender a trabajar en equipo siendo tolerante con los compañeros y compañeras.
- Desarrollar normas de comportamientos adecuadas a las diversas situaciones.

2.6. Competencia cultural y artística.

Con esta competencia los niños y niñas se involucran en la cultura del lugar donde viven, aprenden de ella su forma de vida, costumbres, fiestas tradiciones, valores, ... Con esta competencia el alumnado



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34 – SEPTIEMBRE DE 2010

conoce más como es el lugar donde vive, otras formas de expresión como la pintura, la danza, la música, etc , aprenden por tanto a respetarla y a su vez a conservarla, también pueden partir de nuestra cultura para conocer otras y compararlas siempre valorándolas y respetándolas, como forma de vida de los diferentes lugares donde se vive. Podemos plantearnos:

- Descubrir a través de la pintura formas de expresión plástica.
- Aprender formas nuevas de expresión plástica y disfrutar con ellas.
- Conocemos a los artistas más famosos de nuestra comunidad y algunas de sus obras.
- Desarrollar la creatividad y la imaginación en las producciones plásticas.
- Disfrute por las producciones ajenas y valoración por ellas.
- Descubrir pintores famosos como Picasso y alguna de sus obras.
- Descubrir el patrimonio cultural y artístico del lugar donde viven.

2.7. Competencia para aprender a aprender

Esta competencia supone iniciar al alumnado en el interés por aprender de forma autónoma, de forma que disfrute con ello y sienta la necesidad de querer aprender por sí solo en diferentes contextos, y sea capaz de llevar a la práctica los aprendizajes adquiridos. Podemos proponernos con el alumnado lo siguientes:

- Sentir curiosidad por aprender cosas nuevas.
- Disfrute con lo aprendido y curiosidad por seguir aprendiendo más.
- Conocer las posibilidades que cada uno tiene para poder hacer algo y pedir ayuda cuando lo necesite.
- Dejar al alumnado que observe, manipule experimente.
- Descubrir la ventaja de aprender cosas.
- Propiciar actividades que permitan desarrollar la atención, concentración, memorización.
- Ser capaces de poner en práctica lo aprendido en otras situaciones de la vida.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34 – SEPTIEMBRE DE 2010

2.8. Competencia para la autonomía e iniciativa personal

Esta competencia es lo que realmente se plantea en términos generales en la etapa de infantil, digamos que es el gran objetivo, ya que los niños y niñas cuando entran en el colegio necesitan bastante tiempo de las atenciones del adulto, es por ello que la educación se plantea que el niño y niña vaya despegándose de los adultos, se socialice con los iguales y vaya aprendiendo a hacer cosas por si solo. A modo de ejemplo podríamos plantearnos:

- Adquirir un grado de autonomía cada vez mayor en la realización de las actividades.
- Disfrute por hacer las cosas por si solos/as.
- Ser capaces de resolver algunas tareas de forma autónoma.
- Ser autónomos en la higiene y cuidado personal.
- Tener iniciativa para hacer cosas, para aprender, para relacionarse con los demás, ...
- Expresar ideas, sentimientos, opiniones y ser capaces de decirlas a los demás, respetando otras ideas, sentimientos, opiniones, creencias, etc.

3. PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL AULA DE INFANTIL.

A continuación se proponen una serie de actividades que pueden ayudarnos para trabajar estas competencias, o al menos pueden darnos una idea de cómo trabajarlas.

3.1. Competencia en comunicación lingüística

- Nos inventamos entre todos un cuento a partir de dos palabras por ejemplo: mosquito – playa. En la asamblea el maestro o maestra propone inventar un cuento, para ello nos sentamos en corro y decimos dos palabras y a partir de ahí empieza un niño o niña y cada alumno va aportando algo a la historia hasta que llegue al último que se encargará de finalizar el cuento. Esta actividad cuando la he hecho en clase ha sido muy motivante para los niños y niñas.
- Asamblea: levantamos la mano para hablar y charlamos sobre lo que hemos hecho el fin de semana.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34 – SEPTIEMBRE DE 2010

- Dialogo: descubrimos las normas de conversación: levantar la mano para hablar, respetar y escuchar a la persona que está hablando, no interrumpir a la persona que habla y esperar a que termine de hablar, aprendemos a hablar cuando llegue nuestro turno.
- Expresamos sentimientos ante determinadas situaciones, cuando mamá nos da un beso me siento..., cuando mamá me regaña me siento..., cuando juego con mis amigos me siento, etc. le ponemos diferentes situaciones para que el alumnado nos explique como se siente en determinadas situaciones.

3.2. Competencia matemática

- Con la ayuda de los bloques lógicos clasificamos las piezas por colores, formas, tamaños, grosores.
- Hacemos seriaciones con los bloques lógicos: círculo amarillo, círculo azul, círculo rojo, círculo amarillo,...
- Hacemos churro con la plastilina largos y cortos y de diversos colores (rojo, amarillo, azul) y luego los clasificamos según sean largos rojos, amarillos o azules e igual con los churros cortos.
- Comparamos las botellas que traemos al cole para beber y las ponemos de la más alta a la más baja y viceversa.
- Jugamos en el supermercado a comprar y vender utilizando el dinero y la caja registradora
- Hacemos un puesto y vendemos cosas, bien hecha por los niños o cosas traídas de casa, cada niño le pondrá un precio y después pondremos el puesto donde las venderemos a los demás.
- Medimos la superficie de la mesa con diferentes medidas; con la palma de la mano de los alumnos y del profesor o profesora.
- Jugamos con la regleta a ver cuantas regletas del número uno hay en las demás regletas, así componemos y descomponemos todas las regletas.
- Medimos diferentes superficies, con la palma de las manos y la planta de los pies, para ello hacemos caminos largos y cortos y los medimos.
- Comparamos los batidos de la clase por tamaño y posteriormente los clasificamos por sabores.

3. 3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

- Nos vamos de excursión por nuestro pueblo para ver que recursos nos ofrece (correos, ayuntamiento, biblioteca, librería, supermercados, farmacia, etc. y ver su utilidad.
- Dibujamos nuestro pueblo y los recursos que nos ofrece.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34 – SEPTIEMBRE DE 2010

- Describimos las profesiones de nuestros padres y madres (a que se dedica en que consiste su trabajo y donde lo lleva a cabo)
- Diálogo: “la influencia del ser humano en el medio” le explicamos al alumnado que cosas son construidas por las personas y que cosas son propias de la naturaleza y después se propondrá que el alumnado diga cosas que bien las ha hecho el hombre o bien son propias del medio natural.
- “La contaminación” ¿Qué es la contaminación? ¿Cómo se produce? ¿Cómo podemos prevenir la contaminación?... dependiendo de lo que nos vaya diciendo el alumnado le iremos preguntando. Sí se intentará concienciar al alumnado de que es la contaminación y que podemos hacer para prevenirla en la medida de lo posible.
- Reciclamos en clase para ello elaboramos los diferentes contenedores y le explicamos como utilizarlo, para recordar como hay que utilizarlo por grupos podemos hacer los diversos carteles con recortes de revistas donde ilustre lo que podemos echar en cada contenedor. Luego entre todos iremos haciendo uso de cada contenedor.

3. 4.Tratamiento de la información y competencia digital

- Vemos el programa “aprendo a leer con Pipo” y vamos aprendiendo algunas letras.
- Visionado del programa “aprendo a contar con Pipo”
- Coloreamos diferentes dibujos en el ordenador donde con la ayuda del ratón seleccionamos el color que queramos y lo pegamos en la superficie elegida, así además de colorear van aprendiendo el manejo del ratón.
- Visionado de cuentos en el ordenador.
- Aprendemos canciones en el ordenador donde las escucharemos una y otra vez, donde aprenderán a poner las canciones e ir escuchándolas.

3. 5. Competencia social y ciudadana.

- Recordamos en la asamblea las normas de convivencia y lo importante que es llevarse bien entre compañeros, así como no pelearse.
- Cuando se elija al ayudante cosa que haremos a diario y tengan que ir a hacer fotocopias o cualquier otra cosa, recordarán que tienen que decir buenos días y dar las gracias a las personas que les atienda.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34 – SEPTIEMBRE DE 2010

- Asamblea: Aprendemos a hablar levantando la mano y hasta que la maestra o maestro no nos diga no podremos hablar, así como aprenderemos que cuando alguien esté hablando tenemos que escucharlo si queremos que nos escuchen a nosotros.
- Aprendemos como viven otros niños en otros países por ejemplo en china, para ello podemos bajar fotos de Internet o buscar algún documental que muestre su forma de vida. Posteriormente compararemos su forma de vida con la nuestra.
- Si tenemos algún extranjero en clase le pediremos que nos enseñe algún juego típico de su país.

3. 6. Competencia cultural y artística

- Nos vamos de excursión por nuestro pueblo y descubrimos monumentos típicos así como iglesias, museos, torres, murallas,... y descubrimos para que sirven y lo importante que es cuidarlas para conservarlas para las nuevas generaciones.
- Conocemos a Picasso y le mostramos a los niños y niñas algunas de sus obras, y les hablamos de la vida de este pintor.
- Conocemos a Juan Ramón Jiménez y su libro "Platero y yo" y le contamos el cuento (existe un cuento adaptado de platero y yo adaptado a infantil)
- Conocemos las fiestas típicas de nuestro entorno y descubrimos otras fiestas de otros lugares, así por ejemplo podemos ver como celebran la navidad en otros países.
- Le daremos a cada niño y niña un folio donde pintarán con pintura un dibujo libre que lo pondremos en la clase, para decorarla y para que los niños y niñas se sientan artistas de sus obras.

3. 7. Competencia para aprender a aprender

- Ante una pelea o un conflicto le pediremos al resto de la clase ayuda para resolver la situación, así como se propondrá el castigo de los niños que se han peleado.
- Se propondrá el sistema de préstamos para aquellos niños/as que quieran llevarse un libro a casa, igual que podrán aportar a la biblioteca de clase algún libro de casa.
- Dialogo: ¿a quién le gusta aprender? ¿cómo aprendemos? ¿nos gusta aprender? Tras estas preguntas le explicamos al alumnado la cantidad de cosas que podemos aprender en clase, en casa, solos y acompañados y para ello solo tenemos que querer aprender, por ejemplo a manejar un juguete nuevo, o aprender de un libro, o de un programa de ordenador, para ello dejaremos al alumnado que observe, manipule y experimente para poder aprender.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34 – SEPTIEMBRE DE 2010

- Establecemos el servicio de préstamo con los libros de nuestra biblioteca donde cada niño podrá aportar libros de casa, para así poder establecer el préstamo a todo el alumnado que quiera llevarse un cuento para casa.

3. 8. Competencia para la autonomía e iniciativa personal

- Nos miramos al espejo y ponemos diferentes caras con diferentes expresiones donde iremos diciendo la expresión que vamos poniendo y por que puede uno estar alegre, triste, enfadado, etc.
- En la asamblea se propondrán situaciones complicadas que los niños tendrán que solucionar así como: ¿Qué hacemos con el niño/a que muerde a sus compañeros? ¿qué podemos hacer con el niño o niña que le pega a sus compañeros/as?
- Nos lavamos las manos antes de desayunar. Al principio de curso lo iremos recordando todos los días de forma que sea algo mecánico y los niños y niñas lo hagan automáticamente.
- Todos los días se elegirá un ayudante y entre sus funciones está regar las plantas si lo necesitan, ayudar a la seño a repartir los lápices, poner las bandejas en las mesas, recordarles a los niños que recojan y limpien su mesa cuando terminen de jugar, desayunar o de trabajar, etc.

4. CONCLUSIÓN

Como conclusión decir que aunque las competencias se agrupan en ocho en educación infantil se trabaja de forma globalizada por lo que en el aprendizaje no se separa, si es cierto que se estructuran a la hora de programarlas.

Como vemos todas estas competencias se han venido trabajando sólo que se estructuran de una forma que parece que hablamos de cosas muy novedosas cuando en realidad lo más característico es la competencia del tratamiento de la información y competencia digital.

Con este artículo se intenta dar una visión práctica para llevar a cabo estas competencias en el aula, bien puede servir estas actividades para llevarlas a cabo en la clase o bien para dar un ejemplo práctico y una ligera idea de cómo trabajar este tema.

4. BIBLIOGRAFÍA

- Campuzano, M.D. (2007) Propuesta didáctica Papapapú. Madrid. Algaida.
C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 34 – SEPTIEMBRE DE 2010

Autoría

- Nombre y Apellidos: Inmaculada Matilde Rodríguez
- Centro, localidad, provincia: C.E.I.P. "Costa oeste" El puerto de Santa María. Cádiz
- E-mail: inmamatilde@yahoo.es